

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, Управление жилищным фондом и многоквартирными домами.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 12 человек, среди которых 9 респондентов женского пола и 3 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 19 до 23 лет. Из них 5 работающих и 7 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 4 снимают жилье, 3 проживают в общежитии, 5 проживают с родителями.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,67 (88,89 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,92 (72,92 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,25 (75,0 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,92 (63,89 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,00 (66,67 %) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,20 (73,33 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	2,70 (67,50 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,08 (61,67 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.

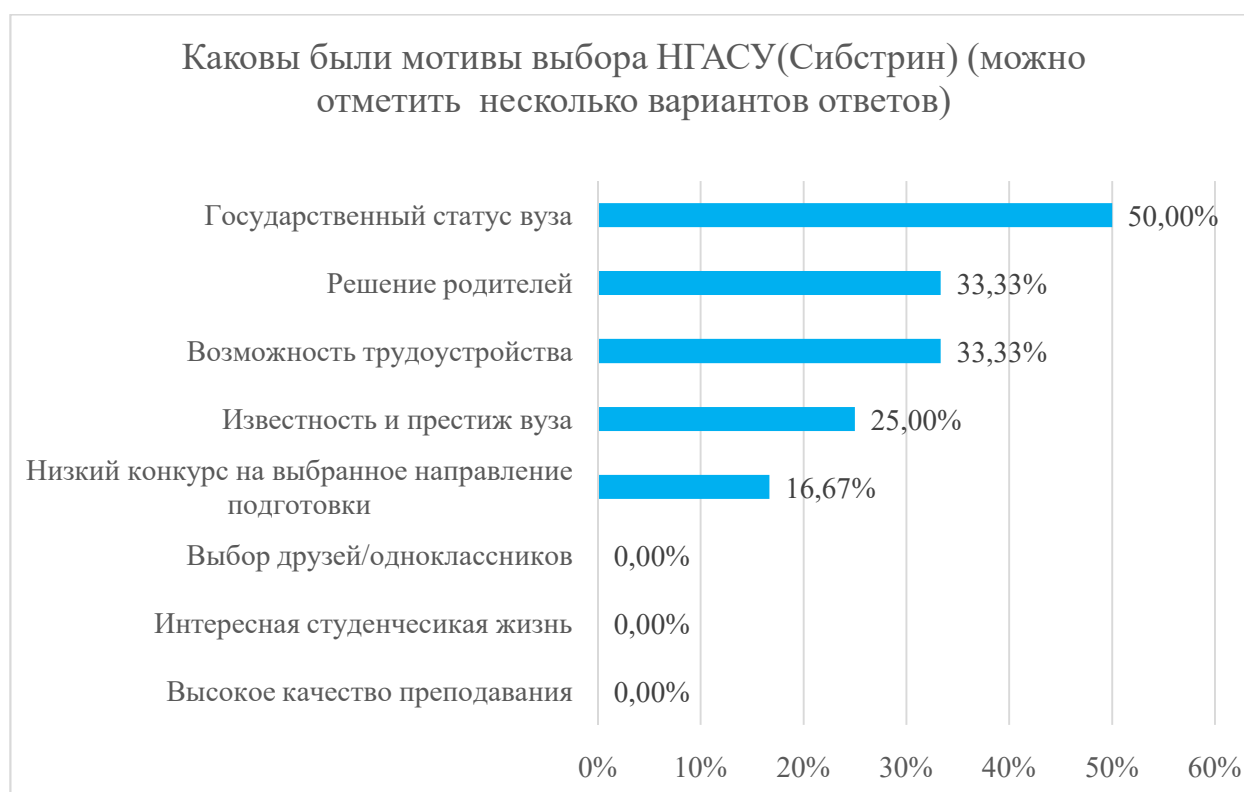


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 50,0 % мотивом поступления является государственный статус ВУЗа, для 33,33 % – решение родителей, для 33,33 % – возможность трудоустройства, для 25,0 % – известность и престиж ВУЗа, для 16,67 % – низкий конкурс на выбранное направление подготовки.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 66,67 % считают наиболее важной образовательной целью развитие практических навыков, 58,33 % – получение диплома о высшем образовании, 58,33 % – получение специальных знаний, 41,67 % – развитие навыков решения проблем, 25,0 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 25,0 % – подготовка к будущей карьере, 25,0 % – развитие аналитических навыков, 16,67 % – развитие навыков общения и лидерства.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 50,0 % уверены в правильности своего выбора, 33,33 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 8,33 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность, 8,33 % сомневаются в правильности выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 75,0 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 41,67 % – практика, 33,33 % – семинарские занятия, 25,0 % – традиционные лекции, 8,33 % – курсовые и дипломные работы, 8,33 % – коллоквиум, конференции, 8,33 % – контрольные работы, рефераты, 8,33 % – лабораторные работы.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 83,33 % считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 8,33 % не понятны критерии оценки, 8,33 % считают, что компьютерное тестирование более эффективно.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 58,33 % полностью довольны организацией учебной практики, 16,67 % затрудняются ответить, 16,67 % не совсем довольны и остальные 8,33 % не довольны.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

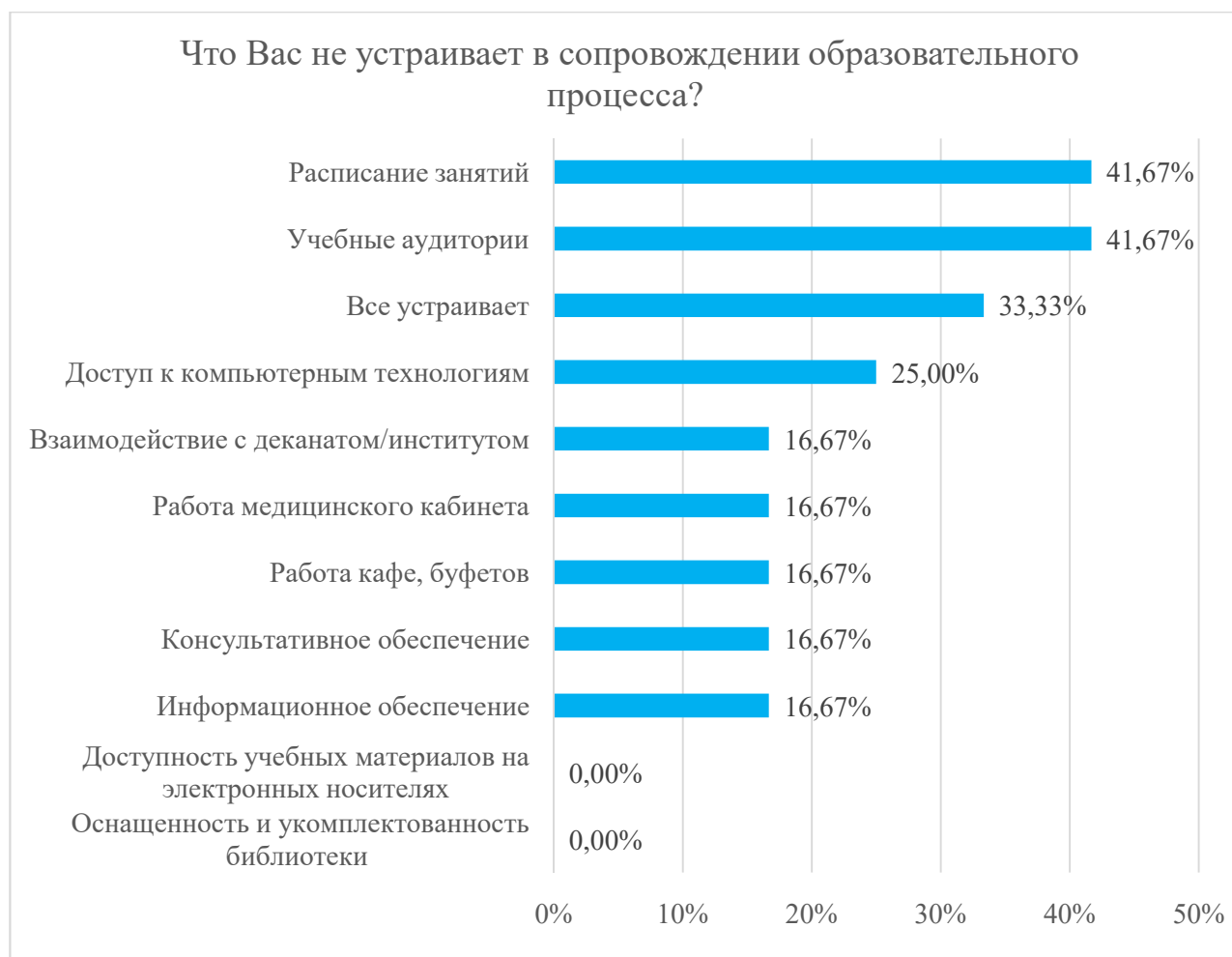


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 41,67 % респондентов не устраивает расписание занятий, 41,67 % – учебные аудитории, 33,33 % – все устраивает, 25,0 % – доступ к компьютерным технологиям, 16,67 % – взаимодействие с деканатом/институтом, 16,67 % – работа медицинского кабинета, 16,67 % – работа кафе, буфетов, 16,67 % – консультативное обеспечение, 16,67 % – информационное обеспечение.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 41,67 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 25,0 % – преподаватели являются специалистами высокого уровня, 8,33 % – знание своего предмета, квалификация, 8,33 % – ясное, доступное изложение материала лекций, 8,33 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 8,33 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

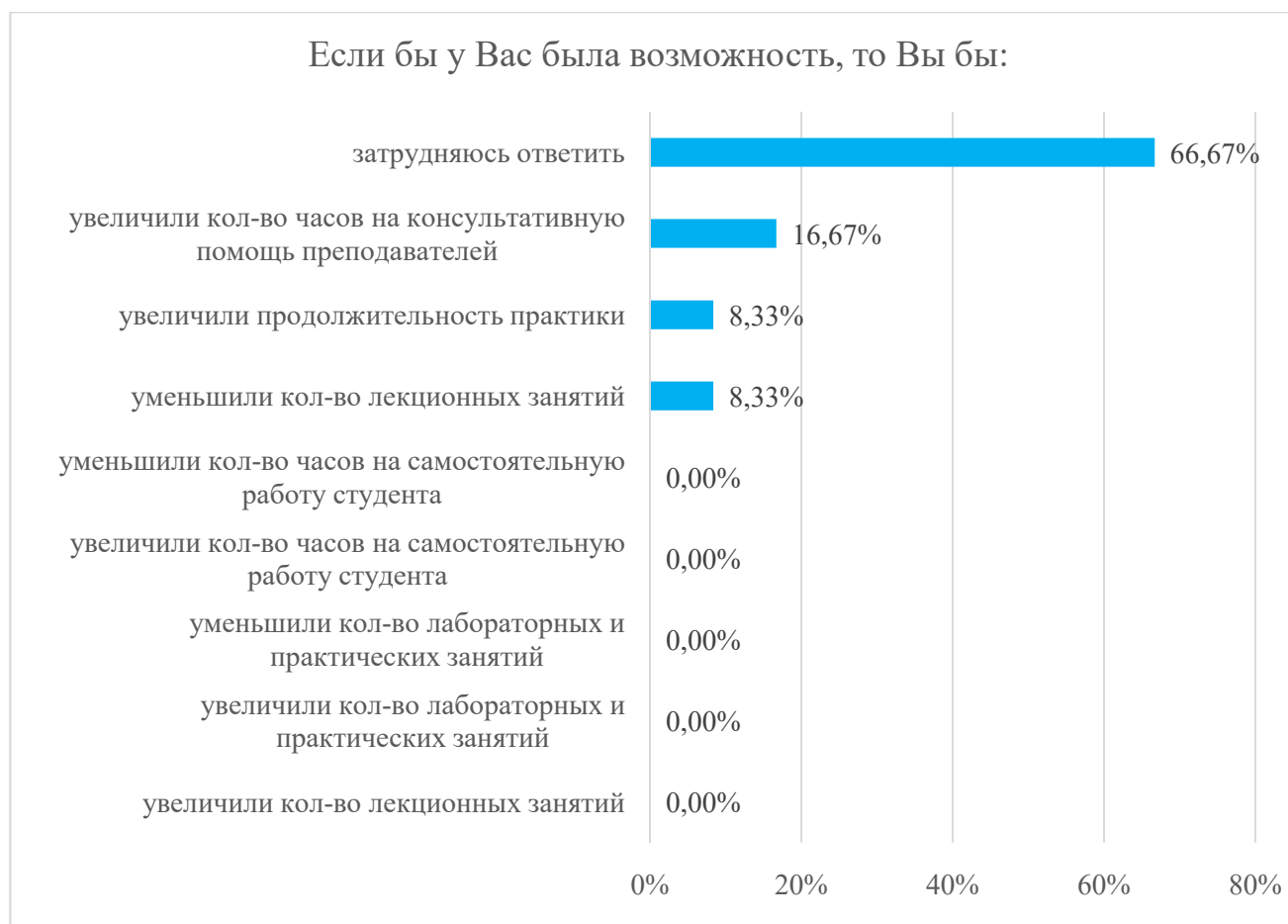


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 66,67 % затрудняются ответить, 16,67 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 8,33 % увеличили продолжительность практики, 8,33 % уменьшили бы количество лекционных занятий.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 41,67 % респондентов участвуют в спортивных мероприятиях, 41,67 % – в студенческих научных конференциях, 33,33 % – в работе кружков, секций по интересам, 8,33 % – в творческих клубах-студиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 66,67 % респондентов нет негативных последствий, у 16,67 % появилась хроническая усталость, 8,33 % разочаровались в выбранной профессии, у 8,33 % не остается свободного времени.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 66,67 % респондентов не пропускают занятия по неуважительной причине, 25,0% пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, 8,33 % – больше 75%.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 50,0 % не пропускают занятия, 25,0 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 25,0 % – по причине непредвиденных обстоятельств.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является государственный статус ВУЗа.

2. Самой значимой образовательной целью является развитие практических навыков, самой незначимой – развитие навыков общения и лидерства.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности своего выбора, наименьшая доля сомневаются в правильности выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма». Курсовые и дипломные работы, коллоквиум, конференции, контрольные работы, рефераты, лабораторные работы способствует этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки ясна и доступна.

6. Большая часть студентов довольны организацией учебных/производственных практик, меньшая недовольны.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются расписание занятий и учебные аудитории.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава, по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является знание своего предмета, квалификация, ясное, доступное изложение материала лекций, проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, объективность оценок контроля успеваемости студентов.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества часов на консультативную помощь преподавателей. Также большая часть студентов затрудняется ответить.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в спортивных мероприятиях, самым не популярным – участие в творческих клубах-студиях.

11. Большинство опрошенных не наблюдают негативных последствий обучения. Наименьшее количество опрошенных разочаровались в выбранной профессии и у них не остается свободного времени.

12. Большинство опрошенных не пропускают занятия по неважительной причине. Наименьшее количество опрошенных пропускаю больше 75% занятий.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие и непредвиденные обстоятельства.